

# Kvalitetsrapport

Vårtermin 2023  
Förskola Sävsjö 1



# Innehållsförteckning

<b>1 Nulägesanalys</b> .....	<b>3</b>
1.1 Verksamhetsidé.....	3
1.2 Grunduppdrag .....	3
1.3 Viktiga styrdokument.....	4
<b>2 Beskrivning av organisationen</b> .....	<b>5</b>
2.1 God miljö för lärande.....	5
2.2 Förskola - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april.....	6
2.3 Ekonomi / resurser .....	7
<b>3 Kompetensförsörjning</b> .....	<b>9</b>
3.1 Personal.....	10
3.2 Medarbetarenkät.....	10
<b>4 Normer och värden</b> .....	<b>11</b>
4.1 Likabehandlingsplan .....	11
4.2 Skolenkät / Trivselenkät.....	12
4.3 Kränkande behandling uppföljning.....	14
<b>5 Undervisningen</b> .....	<b>15</b>
5.1 Tillgänglig lärmiljö .....	15
5.2 Digital undervisning.....	16
5.3 Elevens/barns ansvar, delaktighet och inflytande .....	18
<b>6 Fokusområden</b> .....	<b>19</b>
6.1 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen. ....	19
6.2 Mångfaldens förskola - att alltid ha ett flerspråkighetsperspektiv i aktiviteter och planering av olika områden.....	19
6.3 Trygghet och delaktighet .....	20
6.4 Familjecentralen: Öppna förskolan .....	21
<b>7 Verksamhetsindikatorer</b> .....	<b>22</b>
<b>8 Kvalitetsdialoger</b> .....	<b>23</b>
8.1 SKA samtal 1 .....	23
8.2 SKA samtal 2 .....	23
8.3 SKA samtal 3 .....	23
8.4 Barn/Elevintervjuer .....	23
<b>9 Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet</b> .....	<b>24</b>
<b>10 Sammanfattning</b> .....	<b>26</b>

# 1 Nulägesanalys

## 1.1 Verksamhetsidé

### Anvisning

Beskriv kortfattat syftet med er verksamhet. Vad är uppdraget? Vad ska verksamheten göra? För vem?

Utifrån kommunens vision, "Tillsammans skapar vi Sveriges mest barnvänliga, gröna och inkluderande kommun", arbetar förvaltningen för att erbjuda utbildning och undervisning av hög och likvärdig kvalitet med målet att alla barn och elever ska få en trygg skolgång och nå hög måluppfyllelse

Förskoleområde Sävsjö 1 består av två förskolor: Natur- och miljöförskolan och Spångens förskola samt Öppna förskolan på Familjecentralen.

Syftet och uppdraget med vår verksamhet är att vi får alla barn att trivas på förskolan och är trygga med all personal. Vi erbjuder alla barn en bra planerad verksamhet där vi vill få alla barn att känna att jag kan och att jag duger. Vår stävan är att alla barn ska ha en positiv bild av förskolan som de kan se tillbaka på.

Arbetet sker utifrån läroplanen där vi ser varje barn med dess olika behov och förutsättningar. Mötet med varje barn sker med hänsyn och respekt så att barnen känner sig trygga. Vi är goda förebilder och strävar efter en trivsam miljö både ute och inne. Miljön och verksamheten stimulerar och uppmuntrar barnets lärande genom leken, såväl ute som inne.

Vi har nära kontakt med vårdnadshavare/familj. Utvecklingssamtal, föräldramöte och föräldraråd genomförs kontinuerligt och vi delger regelbundet information om verksamheten och om barnets vardag. Vårt samarbetet mellan hem och förskola är viktigt för att barnen ska få möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Familjecentralen är en viktig stödfunktion där samarbetet mellan fyra olika professioner finns under samma tak (Öppna förskolan, Socialtjänsten, Kvinnohälsovården, Barnhälsovården). Öppna förskolan är Familjecentralens hjärta och centrum. Hit kan vårdnadshavare med barn komma för att leka, lära, få stöd i föräldraskapet och för att lära känna andra familjer. Verksamheten är riktad till olika åldrar olika dagar. Här erbjuds också olika föräldrastödsgrupper.

### Systematiskt kvalitetsarbete

En viktig del i vårt arbete är vårt systematiska kvalitetsarbete. Arbetet pågår under hela året. I augusti planeras mål och aktiviteter utifrån resultat och analys av föregående års arbete. Målen kopplas till förskolans läroplan och förskolorna beskriver sitt nuläge samt vilka effekter de vill se av arbetet.

Under året görs två skriftliga avstämningar där förskolorna följer upp hur arbetet går. Dessa finns inlagda i kalendariet följs även upp av rektor. Utöver de skriftliga avstämningarna så arbetar varje arbetslag med de prioriterade målen i samband med sin planering av verksamheten som sker varje vecka.

I maj utvärderas resultatet och förskolorna genomför en analys kring sin måluppfyllelse. Denna ligger sedan till grund för hur verksamheten kan utvecklas vidare inför nästa års arbete. Vårdnadshavare delges vilka fokusområden förskolorna har genom vår lärplattform och föräldraråd. De deltar även i olika uppföljningar och utvärderingar av insatser och aktiviteter.

## 1.2 Grunduppdrag

### Anvisning

Gör ett förtydligande längst ned vad verksamheten ansvarar för tex:

*Vrigstad skola ansvarar för fritidshemmet, förskoleklass och grundskola åk 1-6.*

Barn- och utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för alla verksamheter som berör utbildning i kommunen inom följande:

- Förskola och pedagogisk omsorg
- Fritidshem
- Förskoleklass
- Grundskola
- Grundsärskola
- Gymnasium
- Vuxenutbildning
- Musikskola

Förskoleområde Sävsjö 1 ansvarar för två förskolor i Sävsjö tätort. Natur- och miljöförskolan och Spångens förskola samt Öppna förskolan på Familjecentralen.

### 1.3 Viktiga styrdokument

#### Anvisning

Beskriv kortfattat, gärna i punktform några viktiga styrdokument som är viktiga att ta hänsyn till i er verksamhet.

- Statlig styrning- styrdokument som beslutas av staten, till exempel lagstiftning, planer riktlinjer.
- Kommunal styrning- styrdokument som beslutas av kommunen, till exempel planer, riktlinje, policys

De styrdokument som till störst del styr verksamheten är

- Skollag (2010:800)
- Läroplaner för respektive verksamhet.
- Skolförordningen (2011:185)

Därutöver finns flertalet andra styrdokument som verksamheten måste förhålla sig till ex:

- FN:s konvention om barnets rättigheter
- Arbetsmiljölagen (1977:1160)
- Socialtjänstlagen (2001:453)
- Kommunallagen
- Sävsjös utvecklingsstrategi

## 2 Beskrivning av organisationen

### 2.1 God miljö för lärande

#### Anvisning

Beskriv verksamhetens organisation och förutsättningar.

#### Natur och miljöförskolan

På natur- och miljöförskolan har natur- och miljöarbetet en framträdande roll i det pedagogiska arbetet. Vi tror att barn som får positiva upplevelser tidigt i livet av miljöarbete, med större lust tar sig an de stora framtidsfrågorna med större självkänsla och optimism. En stor del av den pedagogiska verksamheten är förlagd utomhus i alla väder. Förskolan arbetar med Grön Flagg, ett projekt för miljöcertifiering av förskola och skola. Den gröna flaggan är det synliga beviset på att man i den dagliga verksamheten prioriterar ett handlingsinriktat miljöarbete. På Natur- och miljöförskolan finns ett gemensamt växthus och odlingslådor. Vi odlar grönsaker och blommor tillsammans med barnen. Vi komposterar och sopsorterar till viss del. För att ytterligare utveckla barnens empati, ansvar och att se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld så finns det hönor under den varma perioden. Alla avdelningar hjälps åt att sköta dem. Vi källsorterar och går regelbundet till återvinningsstationen. Varje år arbetar vi med ett utvalt tema som kan vara konsumtion, vattenresurser, kretslopp, klimat och energi, närmiljö och hälsa eller livsstil. På förskolan bedrivs gruppverksamhet genom frilufsfrämjandets ”Skogsmulle i förskolan”. Natur- och miljöförskolan ligger på Ljungaområdet med en stor härlig gård och har närhet till Sanatorieskogen. Det finns fyra avdelningar med barn från 1 till 6 år. Avdelningarna heter Kotten (1-2 år), Vitsippan (3-6 år), Tranbäret (3-6år) och Skogsmusen (3-6år). På varje avdelning på förskolan arbetar det förskollärare som tillsammans med barnskötare/utbildad personal genomför verksamheten. På varje avdelning finns minst två förskollärare som ansvarar för den pedagogiska verksamheten och driver arbetet framåt enligt läroplanen. Två av förskolans förskollärare är också lokala spårkutvecklare som ansvarar och driver, tillsammans med rektor, utvecklingsarbetet med flerspråkighet.

#### Spångens förskola

På Spångens förskola arbetar vi med hållbar utveckling där vi prioriterar naturvetenskap, teknik och rörelseglädje. Barnen får utforska och experimentera både på förskolan och ute i naturen. På förskolan har vi tillgång till en uppfinnarverkstad och ett vattenlektrum. Vårt mål är att alla barn och föräldrar ska vara trygga och känna glädje att komma till förskolan. Barnen ska känna lust att leka, lära och utforska tillsammans med sina kompisar. Förskolan ligger i ett lugnt bostadsområde med närhet till skola, stadsbibliotek, skogen och centrum. På Spången finns det sex avdelningar med barn från 1 till 6 år. Myggan och Nyckelpigan för de yngsta barnen (1-2 år). Trollsländan och Humlan för de mellanstora (3-4 år) och på Storken och Svanen går de äldsta barnen (5-6 år). På varje avdelning på förskolan arbetar det förskollärare som tillsammans med barnskötare/utbildad personal genomför verksamheten. På varje avdelning finns minst två förskollärare som ansvarar för den pedagogiska verksamheten och driver arbetet framåt enligt läroplanen. Två av förskolans förskollärare är också lokala spårkutvecklare som ansvarar och driver, tillsammans med rektor, utvecklingsarbetet med flerspråkighet.

#### Öppna förskolan - Familjecentralen

Öppna förskolan är Familjecentralens hjärta och centrum. Hit kan föräldrar med barn komma

för att leka, lära, få stöd i föräldraskapet och för att lära känna andra familjer. Verksamheten är riktad till olika åldrar beroende på veckodag. Det erbjuds också föräldrastödsgrupper. På öppna förskolan arbetar en förskollärare. Förskolans specialpedagoger har också sin arbetsplats på Familjecentralen för att kunna vara behjälpliga i Familjecentralens arbete. Under hösten har besöksantalet på öppna förskolan varit stort och det har varit svårt att möta alla barn och vårdnadshavare. I början av 2023 drabbades vi av en sjukskrivning och vi fick stänga öppna förskolan en kort tid. Vi kunde inom kort anställa en vikarie och kunde öppna igen, om något i mindre utsträckning. I och med detta minskade besöken för att sedan öka igen. Verksamheten på öppna förskolan handlar mycket om att skapa relation med vårdnadshavare/familjer och när det kommer ny personal så tar det tid att bygga upp det förtroendet. Vi har också i vår fått anpassa verksamheten genom att minska öppettiderna, då vi inte haft tillräckligt med personal för all den verksamhet som efterfrågas. Vi har under senare delen av våren bestämt att utöka personalstyrkan på öppna förskolan från och med hösten 2023. Detta för att minska sårbarheten i verksamheten och kunna tillmötesgå familjers önskemål och behov av stöd.

## 2.2 Förskola - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april

### Antal barn 15 oktober

	Inskrivna barn	Varav allmän förskola	Personal uttryckt i heltidstjänster	Barn per heltid
Natur- och miljöförskolan	72	12	13,7	5,3
Spången	87	21	17,3	5,0
<b>Totalt</b>	<b>159</b>	<b>33</b>	<b>31,0</b>	

### Antal barn 15 april

	Inskrivna barn	Varav allmän förskola	Personal uttryckt i heltidstjänster	Barn per heltid
Natur- och miljöförskolan	78	17	13,35	5,8
Spången	99	22	17,6	5,6
<b>Totalt</b>	<b>177</b>	<b>39</b>	<b>30,95</b>	

### Analys över barngruppernas storlek och sammansättning

Totalt antal inskrivna barn 2022-10-15 är 159 och 2022-04-15 är 177. Det är en ökning från föregående år då det var 154 respektive 170 antal barn.

Under de senaste åren ser vi en ökning i antal barn inskrivna hos habiliteringen ute i våra verksamheter. Detta påverkar sammansättningen av barngruppen och de behov av extra stöd och anpassningar som finns ute i verksamheterna. I dagsläget är 12 st inskrivna på habilitering, vilket är en fortsatt ökning mot föregående år.

Vi har under året haft 5 barn som har haft eller har utökad tid i liten eller större omfattning.

Vi ser även att barngruppsstorleken är betydligt större på våren än hösten, vilket påverkar vår organisation mycket.

### Öppna förskolan

Öppna förskolan har under året haft ett mycket stort antal besökare. Det har under perioder varit svårt att möta alla behov med den personal vi har. Vi har även upplevt att sårbarheten är

stor i verksamheten då hela öppna förskolans verksamhet är knuten till en person. Verksamheten har också förändrats över tid och fler funktioner och stöd har knutits till Öppna förskolan. Vi ser därför ett stort behov av att utöka personaltätheten.

## 2.3 Ekonomi / resurser

### Anvisning

Analys av ekonomiskt resultat

Gör resultaträkningen i tabellen.

Analysera enhetens förutsättningar, utifrån verksamhetens ekonomi under det gångna året, att arbeta mot de gällande styrdokumenterna. Detta svarar på frågan Hur det blev?

Vad beror resultatet på?

Vilka faktorer har påverkat resultatet?

Säger det ekonomiska resultatet något om elevernas måluppfyllelse (betyg) eller kan andra analyser göras gällande elever/barns omsorg, utveckling och lärande.

Vi har haft högre personalkostnader på hösten, det har tillkommit barn med behov av särskild stöd som krävt mer personal. Men i och med att vi hade ett stort överskott från våren 2022, så gick vi ändå plus vid årsskiftet. Överskottet från våren beror i största del på att vi varit mycket restriktiva med att ta in vikarie utan istället har vi haft lite större personaltäthet på förskolorna samt fått sjuklöneersättningar.

Vi har också haft intäkter som vi inte räknat med under hösten 2022 i form av sena statsbidrag.

Under vårterminen 2023 ser vi en positiv avvikelse med ett överskott på 130 000 kr. Överskottet kommer främst från familjecentralen där vi haft sjukskriven personal men även lite från förskolorna. En skillnad som vi kan se är att vi under våren haft mindre intäkter vilket till viss del beror på att statsbidraget: språk utv. i förskolan har försvunnit och att del 2 av statsbidraget kvalitetshöjande kommer på hösten.

### Anvisning

Använd rapport KVAL1 under analysfrågor i ekonomisystemet.

Välj redovisningsår och perioder (månader).

Skriv sedan in ditt ansvarsnummer under Fr.o.m kod och T.o.m. kod under koddel Ansvar.

Rektorer som har flera verksamhetsområden och skriver flera rapporter behöver även söka fram verksamhet för respektive rapport. Under nästa koddel välj verksamhet (VHT). Fyll i sifferintervall. Exempel förskola: Fr.o.m kod 40000 och T.o.m kod 40799. Se kodplan.

Tryck sedan på förstöringsglaset.

Intäkterna är en sammanslagning av olika statsbidrag, vfu handledning, försäljning, lokaluthyrning mm.

### Hösttermin, jul-dec

	Utfall	Budget	Avvikelse
Intäkter	412,2	197,8	214,4

Personal	-9 326,9	-8 997,4	-329,5
Övrig drift	-1 942,0	-1 817,0	-125,0
<b>Resultat</b>	<b>-10 856,7</b>	<b>-10 616,6</b>	<b>-240,1</b>

#### Vårtermin, jan-jun

	Utfall	Budget	Avvikelse
Intäkter	99,4	76,8	22,6
Personal	-10 840,3	-11 026,8	186,5
Övrig drift	-1 992,9	-1 915,0	-77,9
<b>Resultat</b>	<b>-12 733,8</b>	<b>-12 865,0</b>	<b>131,2</b>

#### Hela läsåret

	Utfall	Budget	Avvikelse
<b>Resultat</b>	<b>-23 590,5</b>	<b>-23 481,6</b>	<b>-108,9</b>



### 3 Kompetensförsörjning

#### Anvisning

Kompetensförsörjning har lyfts fram som en viktig utmaning för många verksamheter och även utvecklingsstrategin lyfter detta.

*” Vi behöver fortsätta göra satsningar för att försörja en framtida arbetsmarknad och arbeta vidare mot en högre utbildnings- och kompetensnivå ”*

Hur ser kompetensförsörjningsbehovet ut framåt? Pensionsavgångar, bristyrken mm.

Beskriv kortfattat hur det ser ut i er verksamhet och vad man bör ha med sig i planeringen framåt.

Beskriv också hur ni arbetar idag för att behålla kompetent personal i organisationen.

På både Natur och miljö och Spången har vi i dagsläget god tillgång på förskollärare till alla avdelningar (minst 2 st förskollärare/avdelning). Vi har även 4 st barnskötare och en grundskollärare som är tillsvidareanställda. Under hösten har 2 st förskollärare sagt upp sig. Anledningen har i båda fallen varit att de fått arbete närmare sin bostad. En av förskollärarna är kvar i kommunen medan den andra bytt kommun.

Under årets rekryteringen har vi haft 6 st förskollärare som sökt tjänster i Sävsjö tätort. Vi har anställt fyra av dem, varav tre kommer att börja sin tjänst i januari 2024 pga att de fortfarande är i studier. Den fjärde har fått anställning på förskoleområde 2. Två stycken har också fått erbjudande om anställning men tackat nej och fått arbete i annan kommun.

Under de kommande 3 åren har vi minst 3 st pensionsavgångar.

Rekryteringsbehovet av legitimerade förskollärare är fortsatt stort och med flera pensionsavgångar åren framåt. Vi har dessutom ett flertal personal som har partiell tjänstledighet med anledning av föräldraledighet och fysiska/psykiska behov. Detta gör att det behövs flera visstidsanställda. Det är svårt att hitta personal med erfarenhet som vill arbeta lite tid. Kompetensförsörjningen är en utmaning framåt, då vi bör se till att kompetensen fortsätter vara hög i verksamheten.

Under året har vi fördelat förskollärare och erfarna barnskötare på ett bra sätt så att god kompetens finns i alla arbetslag.

Barn med särskilda behov ökar i förskolan och det finns behov av både resursförstärkning och kunskap kring dessa svårigheter. I dagsläget har vi två specialpedagoger anställda i kommunen som bidrar med mycket stöd, handledning och utbildning för både förskollärare och utbildad personal. Vi ser också ett behov av fler flerspråkig personal. Under året har vi haft tre personal som är flerspråkiga, dock som obehöriga.

I och med att vi bara tillsvidareanställer förskollärare, så gör det att vi har många utbildade som bara får anställning halvårsvis. Detta gör att personal känner en osäkerhet kring huruvida hen har arbete. Det gör också att organisationen blir osäker och svår att planera mer långsiktig. Under året har det gjorts en nulägesanalys kring hur vi ska öka kompetensen och kontinuiteten i våra verksamheter. Detta har resulterat i att Barn- och utbildningsnämnden har, under våren, tagit ett beslut om att kunna tillsvidareanställa barnskötare från och med hösten 2024. Det har också arbetats fram ett förslag på hur vi som arbetsgivare kan erbjuda personal utbildning för att få möjlighet till tillsvidareanställning.

#### **Öppna förskolan**

På öppna förskolan på Familjecentralen har förskolläraren under våren sagt upp sig. Vi har rekryterat två nya förskollärare (75%+75%). Det är en utökning mot tidigare (80%), då vi upplever att det varit för lite tjänst för den verksamhet vi bedriver. Vi har också upplevt att sårbarheten varit stor med endast en personal på plats.

### 3.1 Personal

	%
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	65

#### Anvisning

Kommentera gärna rekryteringsbehoven i förhållande till ert kvalitetsarbete.

Vi har ett rekryteringsbehov av fler förskollärare för att kunna driva ett kvalitetsarbete och en förskola av hög kvalitet på alla enheter. Idag har vi i genomsnitt 2 st förskollärare/avd. Kommande år har vi en del pensionsavgångar och för att behålla en hög kvalitet bör de ersättas med utbildade förskollärare. Det är också viktigt att utöka andel behöriga på sikt.

#### Anvisning

Fyll i enhetens rekryteringsbehov du ser framåt. Enbart behov av tillsvidareanställningar och längre vikariat.

Utifrån pensionsåldern 65 år.

Behörighet (ex förskollärare, fritidspedagoger, lärare)	Antal pensionsavgångar / annat					
	2022	2023	2024	2025	2026	Totalt
	2	1	0	2	0	5

### 3.2 Medarbetarenkät

Medelvärdet anges på en skala från 1-5 där 5 är det högsta värdet.

#### Anvisning

Uppgifterna hämtas i den årliga medarbetarenkäten.

	Medelvärde 2022	Medelvärde 2023	Medelvärde 2024
Mitt arbete känns meningsfullt	4,68		
Min arbetsplats mål följs upp och utvärderas på ett bra sätt	4,29		

## 4 Normer och värden

### 4.1 Likabehandlingsplan

#### Anvisning

Gör en kortfattad beskrivning av verksamhetens arbete utifrån "plan mot diskriminering och kränkande behandling".

- Utvärdering och resultat av nuvarande läsårs mål
- Uppföljning och utvärderingsmetoder, -hur har barnen/ eleverna varit delaktiga?
- Vilka insatser som gjorts
- Gör en analys
- Åtgärder för utveckling

Under förra läsåret såg vi att det fanns ett stort behov i våra förskolor att arbeta extra med vår likabehandlingsplan, ett arbete som under de senaste åren har haltat efter. Det har bytts både personal och ledning vilket gör att de kunskaper som fanns när planen skapades inte finns kvar idag. Därför har vi under detta läsår arbetat med att ta fram och skapa en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vi rektorer i Sävsjö tätort har gjort en omvärldsanalys för att se hur andra gör sina planer och därefter upprättat en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling för förskolorna i Sävsjö tätort tillsammans med vår trygghetsgrupp. Innan vi gjorde vår omvärldsanalys hade vi en plan som saknade många delar och som personalen upplevde var svårarbetad. I den nya planen finns en större tydlighet kring de främjande insatser som görs bl.a. kring de 7 diskrimineringsgrunderna, men även en tydlig koppling till de lagar och förordningar som finns att förhålla sig till samt strukturer för hur anmälan etc. går till när en kränkning har förekommit.

Stycket där personalen skriver om utvärderingen har bytt struktur och en tydligare röd tråd mellan de olika delarna har skapats. De effekter vi redan nu kan se är att pedagogerna känner ett större lugn och trygghet med den nya planen då många känt sig osäkra tidigare.

Expertkunskaper har utvecklats, några med stor inblick på varje förskola finns nu i och med trygghetsgruppens delaktighet i framtagandet av en ny plan. Den nya planen är gjord och ska presenteras för all personal under början av ht-23 för att göra alla delaktiga och insatta. Ett prioriterat område framåt är att implementera planen för all personal och arbeta med olika delar under kommande år.

I vår kommunala utvecklingsgrupp har vi arbetat vid två tillfällen med kränkande behandling i förskolan. Vad är kränkande behandling? Varför ska vi arbeta för att motverka det? När handlar det om bristande tillsyn och när blir ett barn kränkt? Vilka system använder vi oss av för att anmäla? Presentation av Prorenata för att enklare göra anmälningar. Genomgång av systemet på digital APT för alla och två gånger för kommunal utv-gruppen vilket har bidragit till ökade kunskaper hos personalen. De har fått upp ögonen för vad kränkande behandling innebär i och med att vi arbetat med fallbeskrivningar, vad säger lagen och hur kan/ska vi tänka. Arbetet behöver lyftas återkommande och att det är av vikt att det finns möjlighet att dela erfarenheter för att öka vår kompetens inom detta område.

Utifrån förskoleenkäten som omnämns i 4.2 ser vi att vårdnadshavare känner sig trygga och

nöjda med att lämna barnen på förskolan och att de får den information som de eftersöker.

Alla förskolor har under året haft ett fokusområde i kvalitetsarbete som handlat om barns trygghet och delaktighet. I arbetet som pedagogerna gör ute på förskolorna ser vi att barnen och vårdnadshavare känner sig sedda och trygga på förskolan och att trivsel är hög. Detta beror på att arbetet har varit medvetet, gemensamt på förskolan, tagits upp för samtal på föräldramöten och funnits med i förskolans kvalitetsarbete. I början av våren gjordes schemat om för måndagar, så att det alltid finns minst en pedagog från varje avdelning ute.

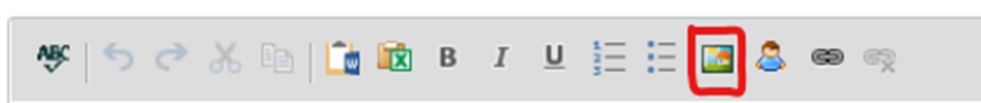
Utvärderingarna av det visar att både barn och vårdnadshavare uttrycker en ökad trygghet och bättre kommunikation. Våra resultat kring trygghet, trivsel och delaktighet stämmer väl överens med resultatet i förskoleenkäten och våra egna trygghetsenkäter. Vårt trygghetsarbete är en grundpelare i förskolans arbete och det är viktigt att det arbetas med på ett systematiskt sätt även fortsättningsvis. Vi behöver få syn på vilka framgångsfaktorer vi vill fortsätta med och utveckla.

## 4.2 Skolenkät / Trivselenkät

### Anvisning

- Gör en analys av resultaten
- Beskriv vilka utvecklingsområden ni har utifrån resultaten
- Åtgärder för utveckling

Lägg in ett diagram på barn/elevenkäten för verksamheten som stödjer din analys. Klicka på infoga bild i verktygsfältet, se bild nedan, och följ sedan instruktionerna.

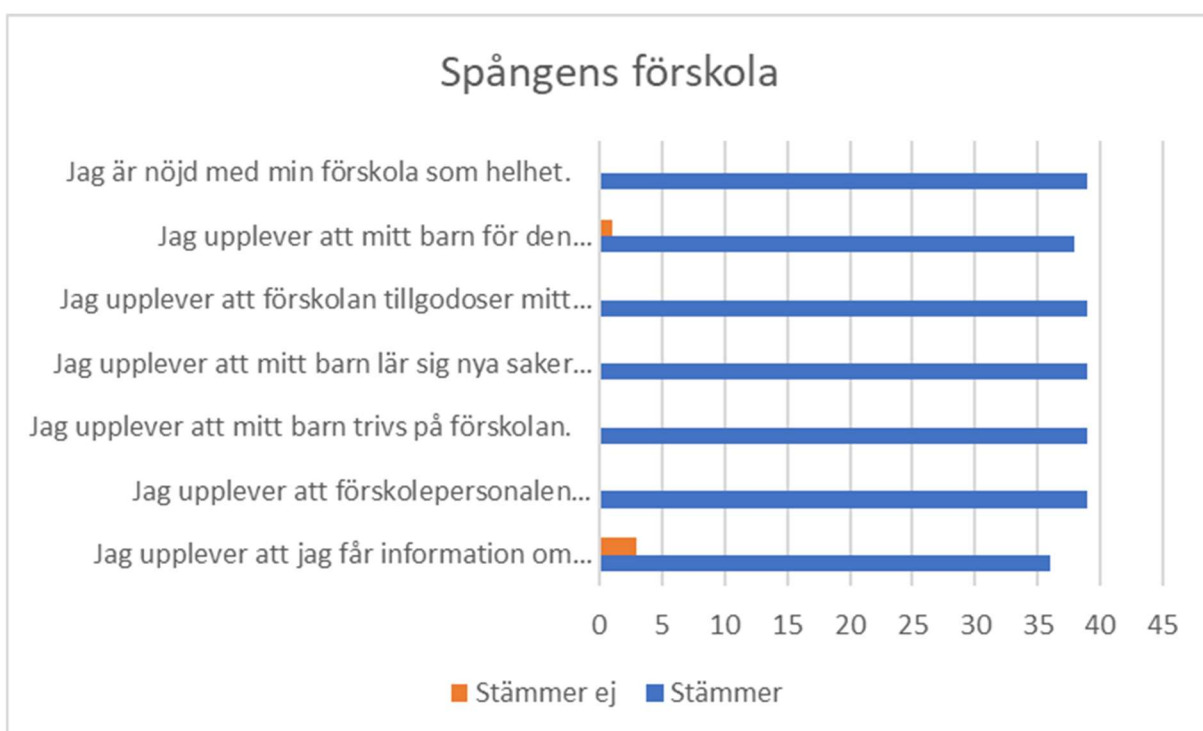
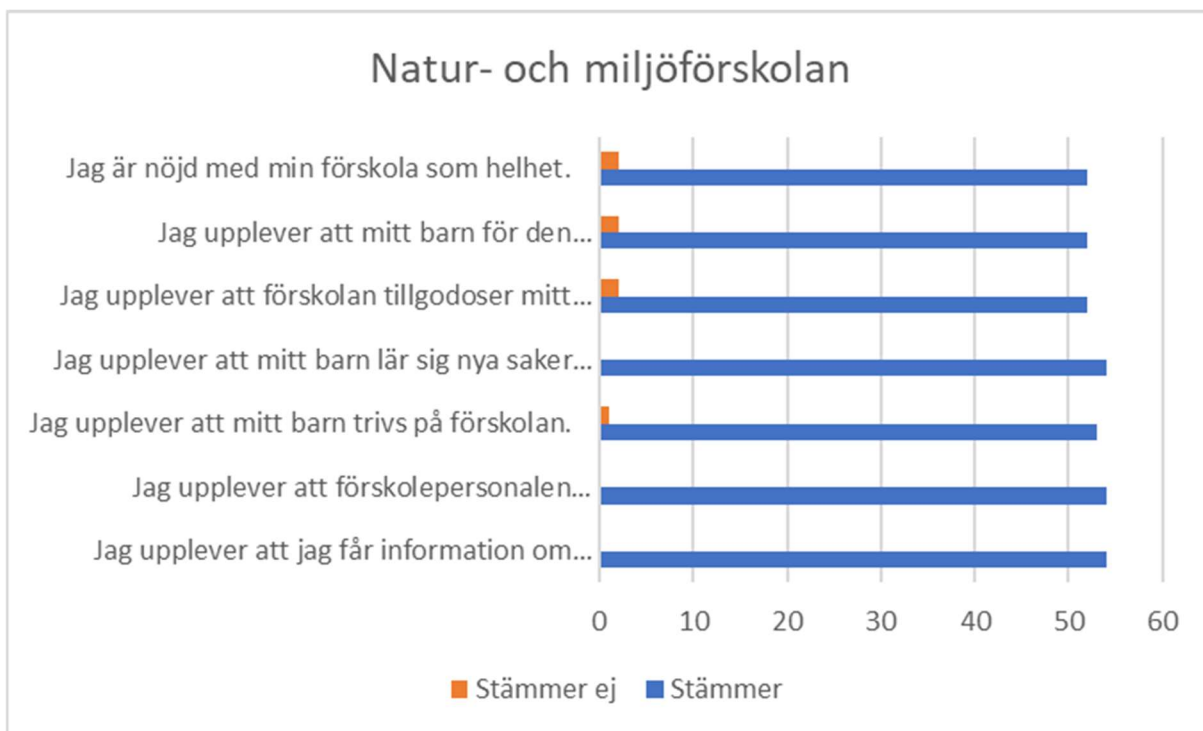


Nedan följer en sammanställning av resultaten av förskoleenkäten 2023. Svarsfrekvensen på de olika förskolorna såg ut som följer:

Natur- och miljöförskolan:  $54/78 = 69\%$

Spångens förskola:  $39/99 = 39\%$

Svarsfrekvensen varierar mellan förskolorna men är dock högre än förra året. Väger vi samman vårdnadshavarnas synpunkter på föräldramöten och utvecklingssamtal så stämmer resultatet ändå väl överens med förskoleenkätens svar. Vi tycker därför att vi ändå kan se resultatet som en indikation i vad vårdnadshavarna tycker om verksamheten. Vi behöver dock fortsätta att arbeta för en ökad svarsfrekvens.



På alla förskolor är vårdnadshavarna nöjda med den verksamhet som vi erbjuder. Det är ett fåtal personer som svarat att påståendet inte stämmer in på några frågor. Resultatet skiljer sig inte något märkbart åt mellan förskolorna. Även om minskat antalet frågor till i år, så kan vi se att vi fortsätter att ha förskolor som vårdnadshavare är mycket nöjda med (jämförelse med 2022).

I kommentarerna lyfter vårdnadshavare mycket positiva saker som t ex att det är hjälpsamma pedagoger på förskolan, att personalen är tillgängliga och professionella samt anpassar verksamheten efter barnen.

På Natur- och miljöförskolan lyfter vårdnadshavare att det är mycket nöjda med att utevistelsen är hög och att miljötänket genomsyrar verksamheten och att både djur (hönor) och odling integreras på gården. Här lyfter någon enstaka att man upplever att personalomsättningen är hög, att det försvinner en del kläder och att specialkost ibland missas.

Vi upplever inte att personalomsättningen varit hög under året men tidvis så är ju en del vikarie från bemanningen inne och arbetar. Vi arbetar för att även vikarierna ska vara kända för barnen och försöker i första hand lösa det med befintlig personal på den enskilda förskolan. En anledning till att det ibland försvinner kläder är att det finns brister i märkningen av barnens kläder. I varje kapprum har vi möjliggjort uppmärkning av kläder för vårdnadshavare och påminner med jämna mellanrum om vikten av att kläderna är märkta med barnens namn. Synpunkterna kring specialkost har överlämnats till köket på den aktuella förskolan.

Framgångsfaktorena för det goda resultatet på enkäten anser vi är att vi har väl inarbetade rutiner, en gemensam barnsyn där vi utgår från barnens behov och intressen. Samt att vi arbetar systematiskt och medvetet med de olika delarna i förskolans läroplan och bemöter vårdnadshavare professionellt med lyhördhet och respekt.

### 4.3 Kränkande behandling uppföljning

Enhet	Antal barn	Anmälda kränkningar	Varav bedömda som kränkningar
Förskola	177	1	1
Totalt	177	1	1

Enhet	Fysiskt	Psykiskt	Verbalt	Digitalt	Trakasseringsring
Förskola	1				
Totalt	1				

## 5 Undervisningen

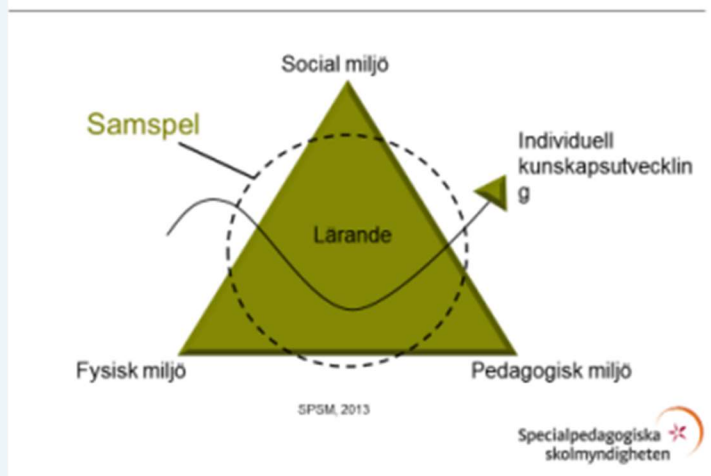
### 5.1 Tillgänglig lärmiljö

#### Anvisning

Beskriv hur verksamheten organiseras på ett sådant sätt att barn och elever tillförsäkras en likvärdig lärmiljö och i övrigt en god miljö.

Hur anpassas undervisningen till elevernas/barnens bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper?

#### Tillgänglighetsmodellen



Vilka insatser har gjorts i verksamheten under läsåret och vilken effekt har de gett?  
Åtgärder för utveckling

Vi vill att barnen på våra förskolor ska mötas av en lärmiljö som är varierande och utmanande. En lärmiljö som inspirerar, uppmuntrar barnens nyfikenhet och kreativitet. En lärmiljö där teman och arbetet med språket är levande under hela dagen. Barnen ska få möta en lärmiljö med tillgängligt material, som utmanar till att vilja och våga prova nya erfarenheter, både enskilt och tillsammans med andra. En lärmiljö som berikas av närvarande pedagoger, som aktivt lyssnar till barnens tankar och idéer. Våra lärmiljöer ska ge utrymme för alla delar i läroplanen. Som ett komplement till denna lärmiljö finns bildstöd tillgängligt för barnen som ett hjälpmedel i deras kommunikation. Under våren har vi vid tre tillfällen haft nätverksträffar för all personal i förskolorna i Sävsjö tätort där vi exemplifierat och läst material kring förskolans lärmiljöer och hur de utformas idag och inspirerat varandra kring lärmiljöer. Pedagogernas upplevelse med träffarna har varit positivt och de har fått inspiration i det fortsatta arbetet till hösten.

För att höja undervisningens kvalitet och likvärdighet har under hösten insatser med utbildning av lokala språkutvecklare gjorts på alla förskolor. De har genom träffar och föreläsningar fått extra kunskaper kring flerspråkiga barns språkutveckling och arbetat med mångfaldens förskola. De har ansvarat för träffar med kollegialt lärande ute på respektive förskola för att öka kunskaperna hos all personal.

Under vårterminen har vi inlett en satsning med Skolverket " Att stärka huvudmannen i att erbjuda nyligen anlända barn och elever som är nyanlända och barn och elever som har ett annat modersmål än svenska en utbildning av hög och likvärdig kvalitet". I detta arbete är en insats att utbilda processledare som på varje förskola kan leda sina kollegor i

processutveckling. 2-3 processledare har utbildats på varje förskola. Dessa har genomfört kartläggningar för att se vilka utvecklingsområden som finns kring de flerspråkiga barnen på förskolan.

Under läsåret 22/23 alla förskolor haft fokusområde som handlat om att utveckla flerspråkiga barns språkutveckling. Flera aktiviteter i förskolorna har skett, där pedagogerna varit delaktiga och närvarande i barnens aktiviteter under förskolans dag för att sedan planera undervisningen utifrån barnet/gruppen befinner sig. Genom att personalen är nära barnen kan de även stötta dem i kommunikationen och det sociala samspelet. En viktig del i språkarbetet anser förskollärarna, är att ha högläsning med tillhörande för- och efterarbete, där även vårdnadshavarnas kan involveras. "Polyglutt förskola" finns hos alla förskolor och vi erbjuder även barnen digital läsning av böcker på de flesta språk. Språkpåsar med olika språkutvecklande material finns på alla förskolor att arbeta med och gett stort stöd för pedagogerna. Under höstterminen har även pedagogerna utbildats inom programmet inprint som är ett program för bildstöd. Med bildstöd tillgängligt i alla våra verksamheter ges alla barn goda förutsättningar för att utveckla sin kommunikation och språkkunskaper. På förskolorna har pedagogerna börjat ta hjälp av vårdnadshavare eller flerspråkig personal för att använda barnens modersmål i undervisningen. Många avdelningar använder även TAKK, tecken som alternativ kommunikation, i de vardagliga samtalen med barnen. Här har man sett stora positiva effekter där barnen med hjälp av TAKK och bildstöd kan visa vad de vill och kommunicerar och gör sig förstådda på ett tydligt sätt, en förstärkning av det talade språket.

Positiva effekter efter förskolornas aktiviteter som de observerat är att barnen vill berätta för varandra, vill delta och använder ett mer nyanserat språk. Barnen upplevs som trygga. Att arbeta med aktiviteter som ligger nära barnets vardag och intresse engagerar barnet och språkutvecklingen på ett positivt sätt. Musik, rim och ramsor väcker också barnets intresse. Språkutvecklande appar finns och används.

Alla förskolor ligger i ett område där man har nära till naturen. Förskolas utomhusmiljö är en viktig del av den pedagogiska verksamheten. Forskningen visar tydligt att tillgång till en utmanande och flexibel förskolegård stödjer barnens utveckling, såväl fysiskt som psykiskt och socialt. I förskolans närhet finns varierande miljöer tex till lekparken, biblioteket och skogen. Att tillsammans med förskolans pedagoger vistas i trygga miljöer som stödjer lek och upptäckarlust vidgar barnens värld. Förskolorna skapar även lärmiljöer som är utmanade, undersökande och undervisande genom att använda digitala verktyg. Digitala verktyg används till bildstöd och stödstrukturer men även för att väcka nyfikenhet för utveckling genom att barnen får använda QR koder, blue-boots och greenscreen.

Vi ser ett fortsatt behov av språkutvecklande insatser i förskolan. Pandemin har gjort att fler barn kommit till förskolan mer sporadiskt under två år. Personal och specialpedagoger anger att detta kan vara en orsak till att fler barn har halkat efter i sin språkutveckling, framför allt de barn som har ett annat modersmål än svenska.

## 5.2 Digital undervisning

### Anvisning

Analysera insatserna i verksamheten under läsåret och vilka effekter de gett.

### IKT- strategi:

Vision

Alla elever och all personal har adekvat digital kompetens och tillhör en av Sveriges mest



kompetenta i att använda IKT i sin vardag.

I arbetet av vår vision:

- leder rektorer det strategiska arbetet med IKT arbetet i sina verksamheter
- används IKT för ökad måluppfyllelse
- utvecklar alla barn och elever en adekvat digital kompetens.
- utvecklas elevernas lust att lära med IKT som verktyg
- har barn, elever och personal tillgång till digitala verktyg utifrån sina behov och förutsättningar.
- förvärvar förvaltningens personal en kompetens i att välja och använda adekvata digitala verktyg i undervisningen/utbildningen

Inom förskolan finns IKT-gruppen som består av en IKT-utvecklare, IKT-pedagoger, IT-samordnare och rektor. På varje förskola finns 2-3 IKT-pedagoger som driver arbetet kring digitaliseringen tillsammans med sina kollegor. Det finns även en IKT- utvecklartjänst på 20% i förskolan i kommunen. Satsningen på IKT upplevs positivt från pedagoger. IKT-utvecklaren bjuder in till återkommande IKT-träffar i förskolan och driver IKT-utvecklingen framåt i förskolan. På dessa träffar samlas IKT-pedagoger och rektorer inom förskolan och som efter träffarna leder det fortsatta arbetet på sina förskolor.

Under hösten/våren har IKT- utvecklaren besökt alla förskolor för att hjälpa till att utveckla arbetet med digitaliseringen på respektive förskola. Alla förskolor har haft önskemål om arbetsområde under träffen och de har arbetat på olika sätt med att lära sig mer inom greenscreen. Arbetet har varit i workshop för all personal eller informationsformat till de som är IKT-pedagoger på förskolan. Ett arbete som uppskattas av personalen då de känner att de stärker sina IKT-kunskaper. Detta är ett område som utvecklats under läsåret på alla förskolor efter pedagogernas eget utgångsläge.

Webbägg, blueboots och greenscreen är exempel på hjälpmedel som det har arbetats med på olika sätt på flera avdelningar under läsåret. Ett antal medarbetare har även med olika områden inom digitaliseringen i sin individuella utvecklingsplan som togs fram på medarbetarsamtalen under hösten. Här har de under läsåret arbetat med digitalisering på olika sätt tillsammans med barnen.

IKT-pedagogerna har även getts möjligheter att delta i ett digital event under hösten som heter "Hela förskolan skapar". Ett inspirationsevent för förskolans pedagoger i hur man kan använda sig av olika appar och digitala hjälpmedel i förskolans verksamhet.

Inom ramen för IKT-utvecklartjänsten har det tagits fram ett antal olika "diggilådor" med material som förskolorna kan låna hem för att utforska och lära sig mer kring tillsammans med barnen. Exempel på tema har varit språk, matematik, programmering och utemiljö. Detta har under våren testat ute på båda förskolorna med positivt resultat och fler står i kö till höstens utlåning. Det finns också en önskan om fler teman.

De utvecklingsområde som vi 22/23 har arbetat med är att likvärdig tillgång till utrustning ska finnas på alla förskolor. Kompetensen hos pedagogerna och användningen av de material som finns skiljer sig fortfarande mycket åt men vi har ändå tagit flera steg mot en större likvärdighet genom ovan nämnda insatser. Våra IKT-pedagoger ute på förskolorna är en viktig del för att hålla den digitala undervisning levande. Dock upplever de att det är svårt att sprida kunskaperna de får med sig från träffarna till all personal. En stor anledning till detta är den stora satsning som gjorts med Skolverket under detta läsår som tagit all tid av kompetensutvecklingen. Utvecklingen av den digitala undervisningen sker i dagsläget i stor utsträckning av den enskilde pedagogernas eget intresse och engagemang i frågan.

### 5.3 Elevens/barns ansvar, delaktighet och inflytande

#### Anvisning

Verksamheterna väljer själv utvärderingsmetod för att utvärdera elevernas/barnens ansvar, delaktighet och inflytande.

- Beskriv resultat och utvärderingsmetod
- Gör en analys av resultat
- Beskriv vilka utvecklingsområden ni har utifrån resultatet
- Åtgärder för utveckling

Barnen i förskolan blir delaktiga på många sätt under en dag på förskolan. Att bli lyssnad och bli sedd är en grundförutsättning som alla pedagoger arbetar med för att barnen ska få en möjlighet visa intresse och vilja uttrycka tankar och åsikter. För de barn som inte har det verbala språket finns alternativa kommunikationsvägar. Arbetet med TAKK, tecken som stöd, och bildstöd har under läsåret utvecklats i våra verksamheter. Förskolan erbjuder också olika estetiska uttrycksformer för att alla barn ska få möjlighet att uttrycka sig på olika sätt. Det är viktigt att pedagogerna tar utgångspunkt i det barnen gör och tar in deras kroppsliga och sinnliga uttryck. I och med de kartläggningar vi gjort med skolverkssatsningen har pedagogerna uppmärksammat nya saker som man tidigare inte sett kopplat till bl.a. kroppsspråket och mimik.

De demokratiska principerna och förmåga att samarbeta och fatta beslut arbetas med på förskolorna bland annat genom att barnen erbjuds valalternativ. T ex tillfrågas de om de vill vara ute eller inne? Vilken frukt vill du äta idag? eller Ska vi gå till skogen eller lekparken? De barn som har ett behov kan få se bilder för att peka på vad de vill. Ibland får barnen rösta om vad de vill och sedan arbetar pedagogen vidare utifrån vad de flesta vill. Det kan också handla om t ex vilket djur de vill lära sig mer om. På det sättet kan de arbeta med den demokratiska processen. Visualiseringen av barnens röster görs genom att man t ex bygger staplar av legobitar. Den stapel som är högst har fått flest röster och det är den som sedan arbetas vidare med.

Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan arbetas det med dagligen. Här kan det bildstöd som finns ute på förskolorna vara till hjälp vid t.ex. iordningställande av miljöer. Det ska vara lätt att göra rätt, t ex att ställa tillbaka leksaken på rätt ställe.

Under nästkommande läsår ser vi ett behov av att fortsätta göra observationer och kartläggningar för att få syn på vad barnen gör och visar intresse för och på så sätt kunna ge dem mer inflytande och delaktighet. Att som pedagog vara närvarande och hänge sig åt vad barnen gör är en viktig del för att stötta barnen i att utveckla de förmågor som krävs för att kunna ge dem inflytande. Vi ser att pedagogerna behöver fortsätta att stanna kvar i det som barnen lockas av och utforska det tillsammans med barnen istället för att bromsa för att vi som vuxna inte förstår eller finner dessa saker intressanta.

## 6 Fokusområden

### 6.1 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen.



#### Kommentar

Barnkonferenser har genomförts på alla förskolor under både ht-22 och vt-23.

Som frågeställning har vi lyft barns språkutveckling och diskuterat kring vilka förutsättningar varje enskilt barn får för att utveckla sin kommunikation. Flerspråkighet har specifik lyfts.

Vid vårens konferenser följdes varje enskilt barns språkutveckling upp och vilka effekter pedagogerna sett av sitt arbete.

I nuläget har vi ett barn på förskolan som har utökad tid för att det är i behov av språkutveckling.

#### 6.1.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Att barn med annat modersmål än svenska erbjuds extra tid i förskolan, om behov av språkutveckling föreligger		—

#### 6.1.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Diskutera flerspråkiga barns språkutveckling på barnkonferenserna och behov av utökad tid.		2023-08-14	✓ Avslutad

### 6.2 Mångfaldens förskola - att alltid ha ett flerspråkighetsperspektiv i aktiviteter och planering av olika områden.



#### Kommentar


All personal har utbildats genom kvällar med ”Mångfald i förskolan” som letts av språkutvecklare. Kunskaper och uppgifter från dessa träffar har sedan arbetats med i arbetslagen. Genom arbetet med strukturerat ordförråd har ett större fokus lagts på enstaka områdens ord.

Inprint, och TAKK finns och används som hjälpmedel på alla förskolor. Processledarutbildningen har startat på våren. Kartläggningar kring flerspråkiga barns språkutveckling har genomförts.

Språkpåsar & Polyglutt används.

#### 6.2.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
------------------	----------	--------

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
I verksamhetens pedagogiska planeringar syns det språkutvecklande arbetssättet som gynnar de flerspråkiga barnen.		Ja 

## 6.2.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Fyra lokala språkutvecklare som ingår i kommunens insats kring boken "Mångfaldens förskola" av Anniqa Sandell Ring. De lokala språkutvecklarna driver det fortsatta arbetet ute på respektive förskola.		2023-08-14	✓ Avslutad
En pedagog på varje avdelning går utbildning i Inprint. De fortbildar sina kollegor i arbetslaget.		2023-08-14	✓ Avslutad
Pedagogerna använder sig av olika språkliga verktyg i verksamheten.		2023-08-14	✓ Avslutad

## 6.3 Trygghet och delaktighet



### Kommentar

Diskussioner har förts med trygghetsgruppen kring tidigare plan. Efter träffen gjordes en omvärldsanalys och därefter har en ny plan tagits fram. Denna har implementerats i trygghetsgruppen.

Samtal kring de 7 diskrimineringsgrupperna har skett i trygghetsgruppen under våren och i arbetslagen på planeringsdagen i januari.

Vid två tillfällen har vi arbetet med kränkande behandling i kommunala utvecklingsgruppen och implementerat Prorenata som nytt system för anmälan & utredning av kränkning.

### 6.3.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
I förskolans likabehandlingsplan lyfts på ett tydligt sätt arbetet med diskriminering och kränkande behandling		Ja 

### 6.3.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Samtal med all personal kring de 7 diskrimineringsgrunderna om hur vi arbetar med dessa i verksamheten	Inte gjorts på den egna enheten men i en av Förskola Sävsjö 2 pga sjukskrivning. Kommer delges i trygghetsgruppen under våren.	2023-06-30	✓ Avslutad

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Utvärdera och göra om vår likabehandlingsplan		2023-06-30	✓ Avslutad
Se över rutiner för anmälan av kränkande behandling och diskriminering	Vi har haft två träffar med utvecklingsgruppen och diskuterat förfarande av anmälan och olika fall. Hur vi anmäler har gått igenom med personal på APT.	2023-06-30	✓ Avslutad

## 6.4 Familjecentralen: Öppna förskolan



### Kommentar

Utbildning av fler medarbetare i ABC har inte skett pga fulla utbildningar. Dock är 2 st anmälda till hösten kurs. En grupp med vårdnadshavare har gått under hösten och en under våren. Utvärderingarna har varit mycket positiva.

Föräldrastödsprogrammet "Storken kommer" har implementerats och 5-6 grupper har startat under våren. En del förändringar och anpassningar har skett för att passa familjecentralens organisation och arbete. Årshjulet fungerar och kommer att fortsätta som det är nu.

#### 6.4.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Ge fler vårdnadshavare möjlighet till stöd i sitt föräldraskap.		Ja <span style="float: right;">— ●</span>
Starta igång det nya föräldrastödsprogrammet "Storken kommer"		Ja <span style="float: right;">— ●</span>

#### 6.4.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Utbilda fler medarbetare i ABC.	Processen pågår inom socialtjänsten.	2023-06-30	✓ Avslutad
Starta regelbundna ABC-utbildningar.	Grupp är igång.	2023-06-30	✓ Avslutad
Implementera föräldraskapsstödet "Storken kommer", så det passar egna verksamheten.	Implementeringen är klar och det testas i nya grupper.	2023-06-30	✓ Avslutad
Planera in alla träffar i ett årshjul.		2023-06-30	✓ Avslutad
Bjuda in och starta träffar under vt-23	Träffar är igång och det upplevs positivt från medarbetare och deltagare.	2023-06-30	✓ Avslutad

## 7 Verksamhetsindikatorer

Verksamhetsindikatorer	Utfall 2023	Utfall 2022	Utfall 2021
Personaltäthet i förskolan		4,65	4,7
Heltidstjänster i förskolan med förskollärarexamen		61,5	57,5

*Personaltäthet: Kolada N11010*

*Heltidstjänster: Kolada N11043*

### **Personaltäthet 2021**

Natur- och miljöförskolan: 4,9

Spången: 4,5

### **Personaltäthet 2022**

Natur- och miljöförskolan: 4,9

Spången: 4,4

### **Heltidstjänster 2021**

Natur- och miljöförskolan: 52%

Spångens förskola: 63%

### **Heltidstjänster 2022**

Natur- och miljöförskolan: 57%

Spångens förskola: 66%

*Data saknas för 2023*

## **8 Kvalitetsdialoger**

### **8.1 SKA samtal 1**

[https://liveateduhoglandet-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/teresia\\_steifeldt\\_savsjo\\_se/Documents/SKA/22-23/Minnesanteckningar%20SKA1%2022-23.docx?d=wfaf3bf98329441e5b814e3f7c851bccb&csf=1&web=1&e=33oIPs](https://liveateduhoglandet-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/teresia_steifeldt_savsjo_se/Documents/SKA/22-23/Minnesanteckningar%20SKA1%2022-23.docx?d=wfaf3bf98329441e5b814e3f7c851bccb&csf=1&web=1&e=33oIPs)

### **8.2 SKA samtal 2**

[https://liveateduhoglandet-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/teresia\\_steifeldt\\_savsjo\\_se/Documents/SKA/22-23/Minnesanteckningar%20fr%C3%A5n%20SKA2%20230302.docx?d=w66d44e62337a49cbb883dd557c46a4ef&csf=1&web=1&e=aWebHA](https://liveateduhoglandet-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/teresia_steifeldt_savsjo_se/Documents/SKA/22-23/Minnesanteckningar%20fr%C3%A5n%20SKA2%20230302.docx?d=w66d44e62337a49cbb883dd557c46a4ef&csf=1&web=1&e=aWebHA)

### **8.3 SKA samtal 3**

[https://liveateduhoglandet-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/teresia\\_steifeldt\\_savsjo\\_se/Documents/SKA/22-23/Minnesanteckningar%20SKA%203%2022-23.docx?d=w7702d3266d0a476c9d02c7272ee4d8c9&csf=1&web=1&e=1c3dD3](https://liveateduhoglandet-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/teresia_steifeldt_savsjo_se/Documents/SKA/22-23/Minnesanteckningar%20SKA%203%2022-23.docx?d=w7702d3266d0a476c9d02c7272ee4d8c9&csf=1&web=1&e=1c3dD3)

### **8.4 Barn/Elevintervjuer**

## 9 Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet

### Anvisning

Gör nu en sammanfattande analys

**Jämförelse** - vilka skillnader, mönster och tendenser ser du, vilka tänkbara slutsatser om orsak och samband kan dras?

**Tolka och förklara** - vilka rimliga förklaringar finns och varför ser resultaten ut som de gör? Vad har vi gjort och vad har vi inte gjort som kan förklara resultaten? Hur har strukturkvalitet och processkvalitet påverkat resultaten? Vad säger forskning?

**Problematisera och granska** - hur vet vi det vi vet? Vad saknar vi kunskap om och hur får vi reda på mer? Hur kan våra förklaringar problematiseras i förhållandet till forskning?

Barnens språkliga förmåga och intresse för språk har ökat under läsåret som gått. Barnen har i och med personalens arbetet med "mångfaldens förskola", genom bl.a. det strukturerade ordförrådsarbetet, utökat sitt ordförråd och förståelsen för nya begrepp/ord. I och med våra uppföljningar vid barnkonferenserna på både hösten och våren, kan vi se effekter av det arbete vi gjort hos barnen och den utveckling som skett. De största förändringar som vi kan se under läsåret handlar om personalens förhållningssätt kring lärande och undervisning av och med flerspråkiga barn. Detta beror mycket på satsningen på de lokala spårkutvecklarna/processledarna. Här kan man se vikten av att ha stöd och stöttning av varandra både på den enskilda förskolan men även i nätverkande med andra i samma roll. Även de kontinuerliga kollegiala samtalen på förskolan vid kvällsmöten har gett effekt och varit en viktig del för att nå ut till all personal.

Barnens modersmål har fått större plats och utrymme på våra förskolor, vilket har stärkt både barnen i deras språk men även kontakten med vårdnadshavare som visat stor glädje och hjälpsamhet kring ord på barnens modersmål. Ett ökat intresse hos barnen har uppmärksammats när pedagogerna tagit in modersmålet i vissa ord och aktiviteter. En slutsats som vi kan dra av detta är att med olika hjälpmedel och sådant som barnen känner igen, fångas deras intresse.

I miljöerna på våra förskolor kan vi se en större tillgång till bildstöd för alla barn som ett kommunikativt hjälpmedel. Detta har under året fått stor genomslagskraft på alla avdelningar som ett stöd i språkutvecklingen. Att vi kan se denna förändring, tror vi beror på att vi satsade brett med inprintutbildning under hösten. Även att förutsättningarna för att använda bildstöd har stärkts, genom att vi ökat antal licenser och att personalen fått tid att lära sig programmet, har bidraget till att det används mer och med rätt syfte. En slutsats som vi dragit, kring användandet av bildstöd, är vikten av att flera utbildas samtidigt med även att vi rektorer efterfrågar användandet i olika sammanhang. Personalen ser positiva effekter hos barnen, vilket är avgörande för att de fortsättningsvis ska arbeta med bildstöd som ett verktyg. Pedagogerna har även betonat och lyft vikten av att arbeta i mindre grupper/ lekgrupper för att nå fram till alla barn, samt att låta projekt få ta tid.

I arbetet med barns trygghet och delaktighet ser pedagogerna att barnen vågar och kan ta plats i gruppen på förskolan. Detta beror till stor del på att förskolorna arbetat mycket med mindre grupper i gruppen. Alla barn upplevs då har lättare att finna sin plats och få komma till tals. En annan slutsats som framkommit i arbetet, är vikten av att bygga tillitsfulla relationer till barnens vårdnadshavare. Trygga vårdnadshavare ger trygga barn. Ett resultat som kommit fram vid både våra förskolenkäter, trygghetsvandringar och olika observationer i barngrupperna.

Under året har vi arbetat med att ta fram en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling. I detta arbetet ser vi en större delaktighet hos all personal kring



diskrimineringsgrunderna, vilket har gjort att alla har fått tänka till en gång extra kring hur arbetet ser ut idag och vad man kan göra framåt. Här kan vi se vikten av att involvera pedagogerna i arbetet med framställandet av planer och dokument som ska arbetas utifrån. Att trygghetsgruppen har haft en stor delaktig i processen av framtagandet av den nya planen, anser vi är en stor bidragande orsak till att vi idag känner att vi fått med alla förskolor i arbetet.

Vi kan också se att den större satsning som gjorts under vt-23 i hela kommunen, med arbetet med kränkande behandling i kommunala utvecklingsgruppen, har bidragit till ökad förståelse och kunskap hos personalen. Att tid tagits till diskussioner kring olika fallbeskrivningar och domar, har varit av vikt i arbetet med kränkande behandling då detta är ett svårt ämne att bedöma.

## 10 Sammanfattning

### Anvisning

En kort sammanfattning av årets systematiska kvalitetsarbete, vad som blev särskilt positivt och var kommande års utvecklingsområden finns i verksamheten.

Det vi sett som särskilt positivt under detta läsår är tänket kring hur vi fortbildar personal och implementera nya saker. Att vi tänker i brett och ser till att det finns fler än en representant på varje förskola som är insatt och har en roll i arbetsområdet, är viktigt både för att minska sårbarheten och öka spridningen av kunskaper.

Utbildningen av lokala språkutvecklare/ processledare har slagit väl ut och vi har börjat bygga för att kunna utveckla förskolans kvalitét på samtliga förskolor.

En annan positiv effekt som vi har sett är att när vi som rektor efterfrågar ett arbetssätt eller arbetsområde vid flera tillfällen, så blir resultaten bättre och mer synliga för personalen. När vi får sätt ord på vårt arbete, stärks både resultaten och förmågan att kunna analysera. Det bidrar också till att personalen håller vid i sitt arbete, vilket gjort att de håller i över tid och då får syn på de positiva effekterna. Detta bidrar i stor utsträckning till att man vill fortsätta med ett visst arbetssätt eller hjälpmedel.

Under året har vi arbetat med att ta fram vår nya plan " Planen mot diskriminering och kränkande behandling" . I det arbetet ser vi att förskollärarnas delaktighet i planen har ökat men vi har också fått syn på att vi behöver arbeta ytterligare med planens olika delar. Utmaningen framåt är implementeringen av den nya planen för all personal och den tid som detta kommer att ta. Skolverkets satsning med flerspråkighet kommer att ta mycket av vår tid. Vi behöver hitta tid och tillfällen för att även nå fram med arbetet kring den nya planen mot diskriminering och kränkande behandling.

### **Prioriterade utvecklingsområdena inför nästa läsår:**

- *Kvalitativ undervisning i förskolan/med flerspråkighet i fokus*

Flerspråkiga barns språkutveckling kommer att vara ett av de stora utvecklingsområdena framöver. I och med satsningen med skolverket ska vi arbeta vidare med de områden som framkommit på vårens kartläggningar ute på förskolorna. Fokus där har varit hur vi kan arbeta språkfrämjande i vår utemiljö.

- *Implementering av den nya planen om diskriminering och kränkande behandling för all personal i förskolan.*

Fortsätta arbete kring kränkande behandling med trygghetsgruppen i och med den nya planen. Göra både trygghetsgrupp och all personal mer delaktiga i arbetet under nästa läsår.